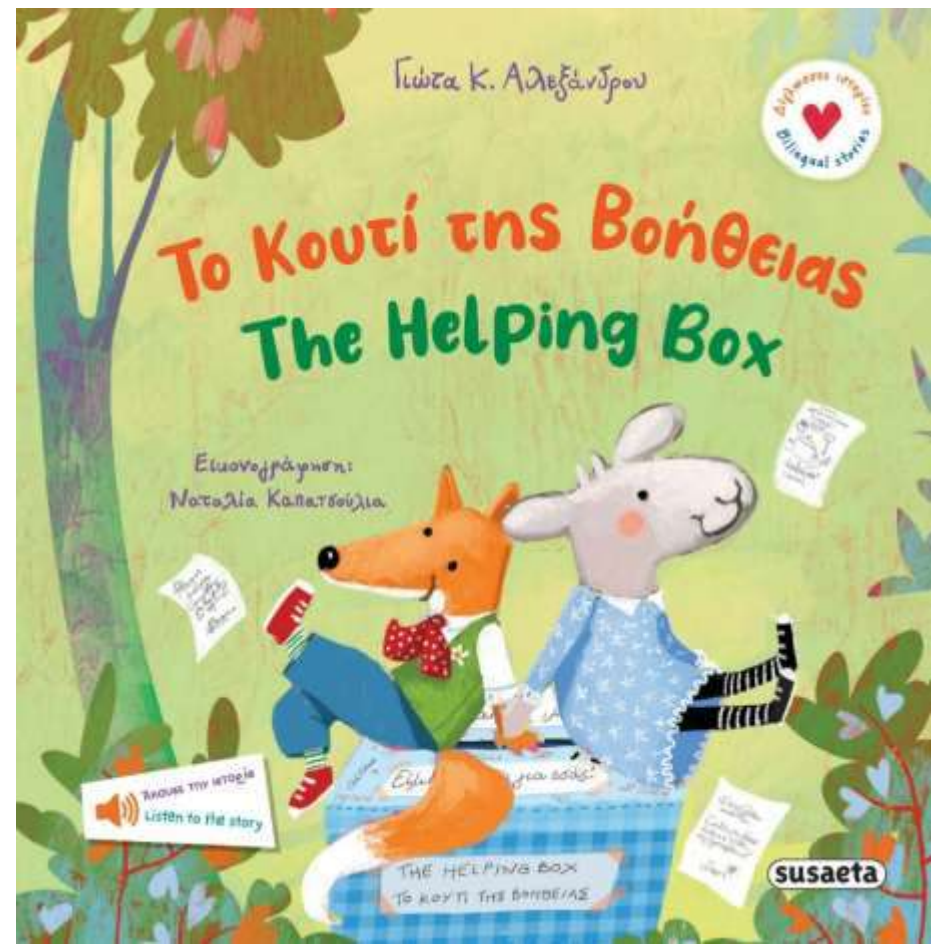


Φιλαναγνωστικές δράσεις από τη συγγραφέα Γιώτα Αλεξάνδρου,
με αφορμή τα **δίγλωσσα** βιβλία της

It's not funny, Scott! & *The Helping Box*

Εικονογράφηση: Ναταλία Καπατσούλια, Εκδόσεις Susaeta



Τα εξώφυλλα των βιβλίων (Book Covers)

- Τα παιδιά παρατηρούν τα εξώφυλλα και διατυπώνουν υποθέσεις για τους/τις ήρωες/ηρωίδες και το θέμα των ιστοριών.
- Λέμε τους τίτλους. Ποιες νέες πληροφορίες έχουμε;

Θεατρική αφήγηση της ιστορίας με κούκλες από τον/την εκπαιδευτικό





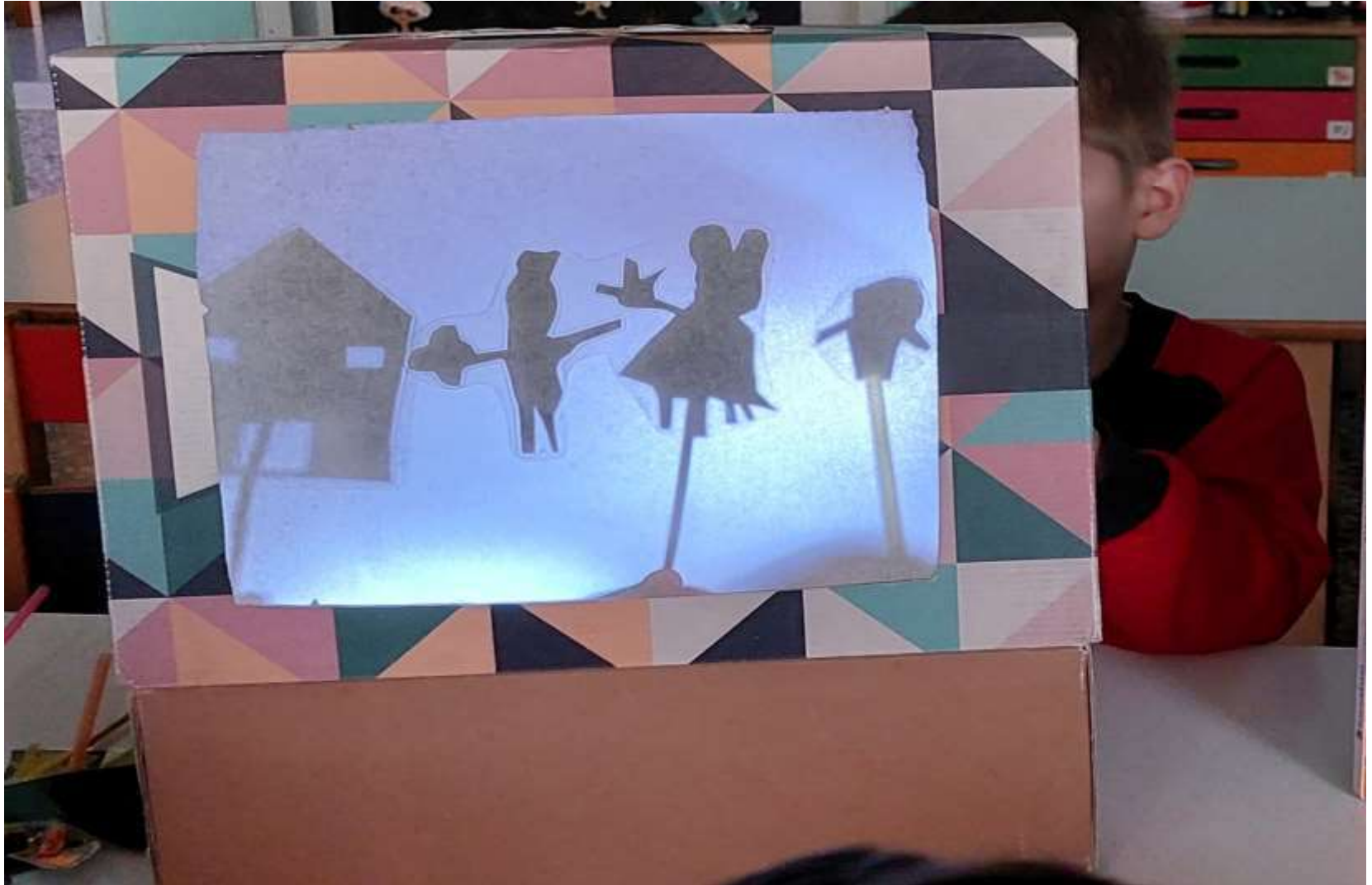
Η Γκίλι και ο Φλιν ως κούκλες της τάξης (Gillie and Flinn as class mascots) (for vocabulary introduction, games, etc.)



Οι ήρωες και οι ηρωίδες της ιστορίας σε χάρτινες κούκλες



Αφήγηση της ιστορίας με τις χάρτινες κούκλες σε θέατρο σκιών *(από κουτί παπουτσιών)* ή κουκλοθέατρο



Εναλλακτικά, κατασκευή του **σκηνικού** της ιστορίας
(δάσος) σε τρισδιάστατη **μακέτα** και των
χαρακτήρων με **πλαστελίνη**.

Ή δραματοποίηση της ιστορίας με τη χρήση
χάρτινων μασκών.

Οι χαρακτήρες της ιστορίας παρουσιάζουν τον εαυτό τους σε έναν/μία νέο/α φίλο/η. (The characters present themselves to a new friend)

(Τα μικρότερα παιδιά μέσα από ζωγραφιές, αντικείμενα, τη γλώσσα του σώματος και τις λέξεις που ξέρουν στα αγγλικά. Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν να ετοιμάσουν ένα βίντεο ή να γράψουν γράμμα ή email)



Flinn the Fox presents himself to a new friend

Flinn: The fox

I was born in a forest

I am four years old

I have two siblings

Do you like humans?

I love lollipops, chocolate
ice cream

Το σχολείο της Γκίλι και του Φλιν (Gillie's and Flinn's School)

- Πού βρίσκεται;
- Πώς είναι;
- Από τι είναι φτιαγμένο;
- Τι έχει μέσα;

Τα παιδιά το περιγράφουν, το ζωγραφίζουν, το φτιάχνουν σε μακέτα.

Μια μέρα από τη ζωή στο σχολείο (A School Day in the Life of...)

- α) της Γκίλι της Κατσίκας
 - β) του Φλιν του Αλεπουδίνου
 - γ) του Σκοτ του Σκίουρου
 - δ) ενός συμμαθητή του Σκοτ
 - ε) του δασκάλου/της δασκάλας της τάξης
- στο προσωπικό τους ημερολόγιο.**

Τα μικρότερα παιδιά ζωγραφίζουν.

Τα μεγαλύτερα παιδιά γράφουν και ζωγραφίζουν.

A school day in the life of...

Flinn the Fox

A school day in the life of
Flinn the Fox:

Today I had a wonderful day at school!

I finally got an A in Forest Survival 101
this fantastic subject. But how?

Gillie helped me a lot find some answers

He's a true friend

During the break, Scott turned up and gave me
a fright. Classic Scott!

This time, he had dressed up as a Skunk!

Anestis, Agneta, George, Alexandra, Evangelia

Gillie the Goat

Ισαύρου, Μανουήλ, Σαβήλ και λοιπών Μαρτύρων

• A 5:02

Δ 19:50

• Σελήνη 2 ημερών

168 - 197

8 A day in the life of Gilly

9 I wake up at dawn and get
escorted to school by many
10 goat and goat siblings jumping and
hopping all together

11 • It's a sunny day and I'm so happy
12 to be meeting my animal friends
in the farmyard.

13 • But I'm mostly happy because today
14 I'm attending my favourite workshop
under the title "Turning my horns
15 into euphoria horns" J J

A school day in the life of Scott the Squirrel

day in my life

Scott the - troublemaker - Squirrel

Dear Diary,

Today I woke up late as usual and I had nuts for breakfast. Yummy.

~~Because~~ I was late, I had to rush to school so I ran down my tree ~~and on~~.

On my way to school, I thought "How many classmates should I prank today?"

First period was booooring. Our Mrs. also told me off because on top of everything I also forgot my homework!

But then, break came. I was just warming up, because later in class I decided to prank Geli + those who are sitting in front of me.

A school Day in the
life of
Scott the squirrel

Today it was a really great day for me.

I pranked my friends and my teacher.

Unfortunately she didn't find that funny and I lost my break.

I was left all alone and I was sad.

So I started crying and dropped my food

by accident. My friends came and brought sth to eat which made me happy and so I decided never to prank them again.

A school day in the life of...

Gina the Giraffe - the teacher

The teacher - Giraffe

Miss G. is having a hard time adjusting to the Scottish weather. After all, she's a substitute teacher from Africa!

That day she comes in wearing her glasses and drinking her blueberry tea. She had prepared a healthy pic-nic in the forest. All ~~children~~ ^{animals} were ready, and had brought something to eat. Scott was noisy and naughty as always! When Miss G. asked him to share what he had brought, he took a burger and some chips out of his lunch box! Miss G. felt helpless once again!

Diana the Deer - the teacher

Dear Diang,

It's me Diana the deer again, the unfortunate teacher of Scott the squirrel. Scott is my worst nightmare! He kept crying all day because someone took his bag of nuts! What am I going to do with him?

acorns

I'll have a nap under the tree of wisdom and think about it!

Weather forecast on TV

(Role play)

Τα παιδιά δημιουργούν **αφίσες** με τα καιρικά φαινόμενα και τα ανάλογα ρούχα.

Τις αξιοποιούν για να παρουσιάσουν το δελτίο καιρού για τις επόμενες μέρες.

Καθοδηγούμενος αυτοσχεδιασμός (guided mime)

(On the way to school –vocabulary: weather, clothes)

Εικονοποιημένο λεξιλόγιο (flashcards). Τα καιρικά φαινόμενα ως *χάρτινες κούκλες* ή/και οι *αφίσεις* με τα καιρικά φαινόμενα και τα ανάλογα ρούχα.

Guided Mime:

«Imagine you are an animal in the forest.

It's sunny and it's hot. You wear... You feel... What do you do? ...

It's very windy... You wear... You feel... What do you do? ...

Oh, look. It's raining now. You wear...

It's very cold. You wear...

It's snowing. You wear... You feel... What do you do? ...

“Forest News” on air- “Scott’s pranks”

Radio or TV broadcast

(Ταμπέλα “Forest News”, μικρόφωνο, κάμερα)

Ο παρουσιαστής αναφέρει την είδηση.

Η Γκίλι και ο Φλιν δίνουν συνέντευξη.

Σειροθέτηση εικόνων (Story Sequencing)

Σε ζευγάρια, τα παιδιά ζωγραφίζουν τις εικόνες της ιστορίας.

Τις βάζουν στη σωστή σειρά και αναδιηγούνται την ιστορία.

Ηχοϊστορία (Sound Story)

Τα παιδιά παράγουν τους ήχους που ταιριάζουν στην κάθε σκηνή

με το **σώμα** τους,

τη χρήση **αντικειμένων**

ή **μουσικών οργάνων**.

Το Κουτί της Ιστορίας (The Story Box)

Ένα κουτί παπουτσιών το οποίο διακοσμούν εξωτερικά με ζωγραφιές σχετικές με την ιστορία.

Εσωτερικά φτιάχνουν το σκηνικό της ιστορίας.

Τοποθετούν ζωγραφιές, μικροαντικείμενα που παραπέμπουν σε βασικά σημεία της ιστορίας, αντικείμενα-σύμβολα, τους ήρωες σε πλαστελίνη, σε χάρτινες φιγούρες ή κούκλες.

Τα παιδιά βγάζουν από το κουτί τα αντικείμενα με τη σειρά και αφηγούνται την ιστορία με βάση αυτά.

Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν να γράψουν το όνομα του κάθε αντικειμένου και τον ρόλο που παίζει στην ιστορία.

Το κουτί της ιστορίας «Δεν είναι αστείο, Σκοτ!»



Το κουτί της ιστορίας «Δεν είναι αστείο, Σκοτ!»



Το κουτί της ιστορίας «Το Κουτί της Βοήθειας»



Το κουτί της ιστορίας «Το Κουτί της Βοήθειας»



Το κουτί της ιστορίας «Το Κουτί της Βοήθειας»



Το Κουτί της Βοήθειας της τάξης μας

The Helping Box of our Class



Προσωπικό Ημερολόγιο Καλοσύνης (ή της Τάξης)

Personal or Class Kindness Diary

Τα παιδιά γράφουν λέξεις ή ζωγραφίζουν
τις καθημερινές μικρές πράξεις καλοσύνης
στο προσωπικό τους ημερολόγιο ή στο ημερολόγιο της
τάξης.



KINDNESS PRIZE



It is awarded to For his/her help
In school, at home, In the neighbourhood.
When you give joy, you get joy.

WELL DONE! BRAVO! KEEP IT UP!



ΒΡΑΒΕΙΟ ΚΑΛΟΣΥΝΗΣ

Απονέμεται στον/στην για τη βοήθειά του/της
στο σχολείο, στο σπίτι, στη γειτονιά.
Όταν δίνεις χαρά, παίρνεις χαρά.

ΕΥΓΕΙ ΜΠΡΑΒΟ! ΣΥΝΕΧΙΣΕ ΕΤΣΙ!

Μετά το τέλος της ιστορίας...

(After the end of the story...)

Τα παιδιά συνεχίζουν την ιστορία, προσθέτοντας μια νέα περιπέτεια της Γκίλι και του Φλιν.

Π.χ. Η προετοιμασία των φίλων και συμμαθητών για την Ημέρα Γέλιου στο σχολείο στην ιστορία *Δεν είναι αστείο, Σκοτ!*

ή νέες καταστάσεις στις οποίες καλούνται να προσφέρουν τη βοήθειά τους η Γκίλι και ο Φλιν στην ιστορία *Το Κουτί της Βοήθειας*.

What is the author like?

(appearance, interests, likes and dislikes)

Τα παιδιά φαντάζονται τη συγγραφέα,
τη ζωγραφίζουν και καταγράφουν τις υποθέσεις
τους.